

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология физической культуры и спорта  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в области физической культуры и спорта, а также побуждения к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональный подход к организации и проведению учебно-воспитательной и рекреационно-оздоровительной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить с фундаментальными психологическими закономерностями взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром.
- Сформировать понимание поведения человека как проявление его системы отношений к себе и другим.
- Изучить и сформировать основы экспресс диагностики личностных особенностей и функционально-эмоционального состояния человека в процессе взаимодействия.
- Сформировать специальные знания, профессионально-педагогические навыки и умения.
- Сформировать навыки творческого планирования, проведения, контроля и оценки эффективности использования оздоровительных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина (модуль) «Психология физической культуры и спорта» относится к индексу Б1.О.23. и находится в базовой части учебного плана

### 3.Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК -10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать рефлексивные способности, наблюдательность, коммуникативную грамотность как профессионально важные качества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методиками, позволяющими оценить уровни развития основных психологических функций;</li> <li>- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией психологического обеспечения обучения различных категорий людей двигательным действиям в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования через активизацию самостоятельной работы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>- предмет и методы психологии, место психологии в системе наук и их основных отраслях;</li> <li>- основные функции психики;</li> <li>- природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>- контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- современными развивающими технологиями;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- формами и методами психодиагностики.</li> </ul>

### **3.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

### **4.Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеofilьмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **5.Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета и экзамена.